

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
"Дворец творчества детей и молодёжи"
Ковровского района

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 2023г.
протокол № _____

Утверждаю:
Директор
_____/Л.В.Алексеева/
« ____ » _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
" Буковка "**
Направленность : социально- гуманитарная.

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель (разработчик):
И.В.Кириллова

пос. Красный Октябрь,
2023 г.

Пояснительная записка

Программа по подготовке к обучению грамоте «Буковка» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы предназначена для осуществления кружковой работы по подготовке к обучению грамоте в общеразвивающих группах детского сада.

Направленность данной программы: социально- гуманитарная.

Актуальность.От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении, при этом методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Дополнительная общеразвивающая программа «Буковка» социально – педагогической направленности и ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения, на совершенствование устной речи. Это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной

программы 5,5-7 лет. Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

Характеристика особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Срок реализации. Рабочая программа рассчитана на один учебный год с сентября по май. Количество часов в неделю – 2 занятия во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30 минут. Форма организации кружка «Буковка» - очная, в виде занятий, проводимых по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. Наполняемость группы не более 15 человек. Группа

одновозрастная. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Расписание занятий.

День недели	Кол-во занятий в неделю/время	Кол-во занятий в месяц/ год
Среда Пятница	2/30	8/78

Цель программы «Буковка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;

-способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Содержание программы и основные направления работы с детьми.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С

«Э»									
Дифференциация звуков о-э. Слог. Ударение.	2								
Звуки «П», «П'», Буква «П».	2								
Звуки «М», «М'», Буква «М».		2							
Звуки «Б», «Б'», Буква «Б».		2							
Звуки «Т», «Т'», Буква «Т».		2							
Звуки «Д», «Д'», Буква «Д».		2							
Звуки «Н», «Н'», Буква «Н».			2						
Звуки «В», «В'», Буква «В».			2						
Звуки «Ф», «Ф'», Буква «Ф».			2						

Звуки «К», «К’», Буква «К»			2						
Звуки «Г», «Г’», Буква «Г».			1	1					
Звуки «Х», «Х’», Буква «Х».				2					
Звук и буква «Й».				2					
Дружный звук и буква «Я».				2					
Дружный звук и буква «Е».				2					
Звуки «С», «С’», Буква «С». Чтение предложений.					2				
Звуки «З», «З’», Буква «З».					2				
Звук и буква «Ц».					2				
Дифференци- ция звуков с-з- ц.					2				
Звуки «Р»,						2			

Звук и буква «Щ».								2	
Дифференциация щ-ч.									2
«Ь»									2
«Ъ»									2
Страна азбука (диагностика).									3
Итого: 78 занятий	9	8	9	9	8	8	10	8	9

Перспективное планирование занятий

№	Тема занятия	Дата	Программное содержание	Пособие
			Сентябрь	
1	Звук и буква А.		Познакомить с речевыми и неречевыми звуками. Формировать понятие «звук» «буква» «слово». Развивать фонематический слух, внимание, память, моторику. Учить делить звуки на гласные и согласные. Учить читать маленькие слова.	Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет
2.	Звук и буква У. Дифференциация а-у.			
3.	Звук и буква И.		Воспитывать бережное	

4.	Звук и буква Ы.		отношение к школьным предметам. Научить выделять звуки в начале, середине, конце слов. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Учить образовывать существительные во мн.ч. Продолжать учить читать маленькие слова.
5.	Звук и буква Э		Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить выделять звук в начале, середине, конце слова. Учить выделять ударный слог. Учить ориентироваться на листе бумаги.
6,7	Дифференциация о-э. Слог. Ударение.		
8,9	Буква П. Звуки П-Пь		
			Октябрь
10, 11	Буква М. Звуки М-Мь		Учить делить согласные звуки на звонкие и глухие, твердые и мягкие. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематический слух Учить составлять предложение по картинкам. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов.

12, 13	Буква Б. Звуки Б-Бь		Продолжать развивать фонематическое восприятие. Воспитывать аккуратность. Учить составлять слова из слогов. Продолжать учить выполнять графические диктанты. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов.	
14, 15	Буква Т. Звуки Т-ТЬ		Учить составлять слова из букв, разбирать предложение. Продолжать учить писать слоговые диктанты. Продолжать развивать фонематический слух. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов.	
16, 17	Буква Д. Звуки Д-Дь		Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Учить разгадывать ребусы и подбирать к ним слоги. Учить писать элементы печатных букв. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов.	
			Ноябрь	
18, 19	Буква Н. Звуки Н-Нь.		Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, мелкую моторику. Учить находить место звука в слове и давать характеристику. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов, слов производить звуко-буквенный анализ слогов.	

20, 21	Буква В. Звуки В-Вь		<p>Продолжать учить разгадывать загадки.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику, фонематический слух.</p> <p>Учить составлять предложение по схемам, делить слова на слоги.</p> <p>Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, производить звуко-буквенный анализ слогов.</p>	
22, 23	Буква Ф. Звуки Ф-Фь		<p>Продолжать учить выполнять графические диктанты.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику, развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Продолжать составлять слова из слогов, схемы слогов.</p> <p>Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов.</p>	
24, 25	Буква К. Звуки К-Кь		<p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Учить преобразовывать простые слова, составлять слова из букв, запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>Продолжать учить составлять схемы слов.</p> <p>Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов.</p>	
26	Буква Г. Звуки Г-Гь		<p>Учить разгадывать ребусы, подбирать слово к схеме, подбирать слова, похожие по звучанию.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги и ставить знак ударения.</p> <p>Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов.</p>	

			анализ слогов.
			Декабрь
27	Буква Г. Звуки Г-Гь		<p>Учить разгадывать ребусы, подбирать слово к схеме, подбирать слова, похожие по звучанию.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги и ставить знак ударения.</p> <p>Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов.</p>
28, 29	Буква Х. Звуки Х-Хь		<p>Продолжать учить писать слоговой диктант.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Продолжать делить слова на слоги и ставить ударение.</p> <p>Учить преобразовывать слова.</p> <p>Продолжать развивать моторику.</p> <p>Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов.</p> <p>Учить дифференцировать звуки К-Х, Кь-Хь</p>
30, 31	Буква Й. Звук Й		<p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги и ставить знак ударения.</p> <p>Продолжать развивать моторику, фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов.</p>

32, 33	Буква Я. Звук Й+А		<p>Дать понятие «двузвучная буква» Продолжать развивать фонематический слух. Объяснить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме. Продолжать учить соотносить слово со схемой. Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слов.</p>	
34, 35	Буква Е. Звук Й+Э.		<p>Дать понятие «двузвучная буква» Продолжать развивать фонематический слух. Объяснить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме. Продолжать учить соотносить слово со схемой. Продолжать работу с кассой. Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слов.</p>	
Январь				
36, 37	Буква С. Звуки С-Съ. Чтение предложений.		<p>Продолжать работу над графическими диктантами. Учить составлять слова из данных слогов. Продолжать развивать фонематический слух. Учить заменять звук в словах на звук (с) в разных позициях, следить за изменением смысла слова с изменением в ней одного звука. Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов. Формировать навык в чтение предложений. Производить звуко-буквенный анализ слогов.</p>	

38, 39	Буква З. Звуки З-Зь.		Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить разгадывать ребусы. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, предложений. Производить звуко-буквенный анализ слогов.
40, 41	Буква Ц. Звук Ц		Воспитывать аккуратность. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Упражнять в чтение слогов, слов, закреплять навык звуко-буквенного анализа слов.
42, 43	Дифференциация с-з-ц.		Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить подбирать слог в соответствии со схемой.
Февраль			
44, 45	Буква Р. Звук Р-Рь.		Воспитывать аккуратность. Учить составлять маленькие слова из большого. Продолжать развивать моторику, фонематическое восприятие. Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов.
46, 47	Буква Л. Звуки Л-Ль		Воспитывать аккуратность. Учить преобразовывать слова. Продолжать составлять слова из букв. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Продолжать учить разгадывать ребусы.
48, 49	Дифференциация р-л.		Дифференциация звуков р-л.
50, 51	Буква Ё. Звук Й+О		Воспитывать аккуратность. Закрепить понятие «двузвучная буква». Продолжать развивать

			фонематическое восприятие. Дифференциация звуков «о-ё» Упражнять в чтение слогов, слов, закрепить навык звуко- буквенного анализа слов.
Март			
52, 53	Буква Ю. Звук Й+У.		Воспитывать аккуратность. Учить употреблять существительные в Р.п. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Дифференциация У-Ю Продолжать учить писать графический диктант. Упражнять в чтение слогов, слов, закрепить навык звуко- буквенного анализа слов.
54, 55	Буква Ш. Звук Ш.		Учить разгадывать ребусы по последним звукам слов. Дифференциация звуков с-ш. Продолжать учить писать диктант. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить составлять «предложение» из слова. Упражнять в чтение открытых и закрытых слогов, слов, производить звуко-буквенный анализ слогов.
56, 57	Дифференциация с-ш.		
58, 59	Буква Ж. Звук Ж		Продолжать развивать мелкую моторику, фонематическое восприятие. Продолжать составлять слова из букв. Закреплять навык слогового чтения. Производить звуко-буквенный анализ слов.

60, 61	ЖИ-ШИ		Воспитывать аккуратность. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Упражнять в чтение слогов, слов и подбирать картинки. Выучить правило написания жи/ши.	
			Апрель	
62, 63	Дифференциация з-ж		Дифференциация звуков з-ж на различном речевом материале.	
64, 65	Буква Ч. Звук Ч		Продолжать развивать фонематическое восприятие. Упражнять в чтение слогов, слов и предложений, закреплять навык звуко-буквенного анализа слов. Упражнять в разборе предложений.	
66, 67	Дифференциация ч-т.		Дифференциация ч-т.	
68, 69	Буква Щ. Звук Щ.		Учить разбирать предложение. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов. Закреплять навык составления слов из букв и слогов.	
			МАЙ	
70, 71	Дифференциация щ-т.		Дифференциация щ-ч.	
72, 73, 74, 75	Буквы Ъ и Ь		Воспитывать аккуратность. Дать понятие «беззвучная буква». Продолжать развивать фонематическое восприятие. Упражнять в чтение слогов, слов, учить производить звуко-буквенный анализ слогов, слов. Закреплять навык составления слов из слогов.	
76, 77, 78	Страна «Азбука»		Диагностика.	

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Условия реализации программы кружка «Буковка»:

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Музыкальный центр, планшет, ноутбук, аудиоматериалы, компакт диски, записи развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: • разрезная магнитная азбука; • планшет для печатания букв; • папки с заданиями на печатной основе; • дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками; • демонстрационные наглядные пособия; канцелярские принадлежности.

Формы аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год – май. Формы проведения аттестации - открытое занятие для родителей (законных представителей) – 1 раз в год (май)

Результаты освоения программы «Буковка» детьми.

Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения в начале (октябрь) и в конце года (май).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
 - Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
 - Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
 - Читает по слогам с ошибками
-
- *Низкий уровень* — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:
 - Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
 - Ребенок не знает и не называет согласные буквы
 - Не читает прямой и обратный слоги.
 - Не читает по слогам.

Библиографический список:

1. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Методические условия обучения детей грамоте М – 2007
2. З.Е. Агранович Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
3. Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.
4. Пособие Скоро в школу.
10. Л.М. Головачева Нарушение письма и чтения Саратов 2007
11. Ю. Шестопалова Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников, Детство – Пресс, 2012.