

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Утверждаю
и.о.заведующего МБДОУ
детский сад № 10 «Радуга»
_____ М.А.Бухтиярова
приказ № 52 от 26.08.2021г

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №10 «Радуга»
Ковровского района**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ детский сад №10 «Радуга» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детский сад №10 «Радуга» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ детский сад №10 «Радуга» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МБДОУ детский сад №10 «Радуга» (далее – ДОУ).

В связи с этим структура Программы воспитания имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с

базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания МБДОУ детский сад №10 «Радуга» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативно-правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личности и субъективности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теория об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад №10 «Радуга», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим

		<p>детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному посёлку, селу, дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,

сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ; воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ДОУ;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование.

Модель сотрудничества ДОУ и семьи

Участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
----------------------------------	----------------------	-------------------------------------

1	2	3
	социологический опрос	по мере необходимости 1 раз в квартал
в создании условий для успешной реализации ООПДО	участие в субботниках по благоустройству территории помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно по мере необходимости
в управлении ДОУ	участие в работе Совета родителей	по годовому плану
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (тематические стенды) создание странички на сайте ДОУ консультации, беседы общие родительские собрания групповые родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 2 раза в год 1 раз в квартал
в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	дни открытых дверей, дни здоровья, совместные праздники, утренники, развлечения	2 раза в год октябрь, апрель по годовому плану
	участие в творческих выставках, конкурсах	по годовому плану

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса ДОУ соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы. Средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленным задачам и содержанию воспитательной деятельности, потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (тематические иллюстрации, картины, плакаты и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Программно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-нравственное воспитание. /Буре Р.С./ М.: Мозаика Синтез 2014 • Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. /Буре Р.С./ Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ М.: Просвещение, 2007.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. /Шорыгина Т.А./ М.: Сфера, 2005. • Формирование основ безопасности дошкольников. /Белая К.М./ М.: Мозаика-Синтез 2014 • Безопасность. /Стеркина Р.Б./ Детство-Пресс, 2002 • Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. /Полынова В.К., Дмитриенко З.С./Спб.: Детство-Пресс, 2011 • Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. /Саулина Т.Ф./ Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> Правила противопожарной безопасности. Безопасность в доме. Правила дорожного движения. • Серия информационные стенды: <ul style="list-style-type: none"> Безопасность дорожного движения. • Трудовое воспитание в детском саду. /Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю./ М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. /Буре Р.С./ СПб: Детство-Пресс, 2004. • Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. /Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В./ М.: Центр педагогического образования, 2010 • Организация деятельности на прогулке. /Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Алексеева Г.С./ Волгоград: Учитель, 2011 Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. /Уланова Л.А., Иордан С.О. / СПб: Детство-Пресс, 2009
<p>перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С.Н.Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез.2006 • Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду М.:ТЦ Сфера. 2010 • Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Автор сост. Г.П. Высокий Волгоград: Учитель-2010 • О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.: Мозаика-Синтез.2007 • Э.Г. Пилюгина .Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-Синтез.200 • В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа.М.:Мозаика-синтез.2001 • Т.А. Шорыгина. Зеленые сказки .Экология для малышей. М: Прометей;Книголюб,200 • Г. Гризик .Познаю мир.-М.: Из.Дом. «Воспитание дошкольника».2004 • Т.А. Шорыгина. Точные сказки . Формирование временных

	<p>представлений.М.:Книголюб.-2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе ,Автор-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.Волгоград:Учитель,2009 • Давайте поиграем.Математические игры для детей. Под ред. А.А. Столяр Просвещение .1991 • Е. Черенкова.Оригами для малышей.200 простейших моделей.М. «Дом 2 век»2006 • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез.2006 • С.В. Соколова. Оригами для дошкольников: СПб: Детство-Пресс • Н.Д. Острун. Оригами .Мозаичные узоры.-М.:Артис-Пресс.2006 • И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по Ф.Э.М.П. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез.2009 • С.Н. Николаева . Любовь к природе .Воспитываем с детства. М .: Мозаика-Синтез.2002 • Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Филологич. общество «Слово».АСТ. М-1998 • Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году? М.:Изд-во ГНОМ и Д,2008. М.Ю. Картушина. Мы играем, рисуем и поем.Интегрированные занятия для детей 3-5 лет.М.:Из-во «Скрипторий 2003» • Л.В. Артемова.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение 199 • О.В.Дыбина Знания по ознакомлению с окружающим миром Конспекты занятий М: Музыка – Синтез • О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий М: Мозаика – Синтез 2006 • Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей – Ярославль: Академия развития, 1997 • О. В. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М: ТЦ Сфера 2010 • Развивающая игра-лото для самых маленьких. ООО «Хатбер-пресс».2007.Съедобное и несъедобное • Н.А. Рыжова, Волшебница вода.Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.М.:Линка-Пресс,1997. • Н.А. Рыжова. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.:Линка-Пресс.1998. • Игрушки из дерева. «Лабиринт». Из-во «Мир деревянных игрушек».2010 • Дидактическая игра «Веселые фигурки» Из-во ООО «Нордпласт»2009. • Дидактическая игра «Домино» ООО «Томь-Сервис».2010
<p>перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. /Белая А.Е., Мирясова В.И./ Москва, 2004 • Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая

- разновозрастная группа. /Гербова В.В./ М.Мозаика-Синтез, 2009
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. /Гербова В.В./ М.: Мозаика-Синтез, 2011
 - Развитие речи у детей 2-3 лет. /Смирнова Л.Н./ М.Мозаика-Синтез, 2009
 - Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. /Ушакова О.С./ М.ТЦ Сфера, 2010
 - Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. /Ушакова О.С./ М.ТЦ Сфера, 2009
 - Придумай слово. /Ушакова О.С./ ООО «ТЦ Сфера», 2008
 - Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Варенцова Н.С./ М.: Мозаика-Синтез, 2009
 - Литературные викторины для маленьких читателей. /Игорь Сухин/ М, 2001
 - Занимательное азбуковедение. /Попова Г.Н., Усачева В.И./ Волгоград: Учитель, 2007
 - Придумай Слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. /Ушакова О.С./ М. ТЦ Сфера, 2010
 - Знакомим дошкольников с литературой. /Ушакова О.С./ М.: 2010
 - Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Сост. В. В. Гербова и др. Издательство Оникс, 2006
 - Ш. Перро «Кот в сапогах» Сказки – Смоленск: Русич 2008
 - Русские народные сказки Выпуск № 1 Издательство «Литература», 2000
 - Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет./ Сост. И. П. Ильчук и др. М.: АСТ -1999
 - Шалаева Т. П. , Журавлева О. М. , Сазонова О. Г. Правила поведения для воспитанных детей М.: Филологическоеобщество «Слово Эксмо». 2006
 - Серия «Мир природы»
- Тамбиев А. Х Кто на болоте живёт? М.: Дрофа, 2007
- Шустова И. Б. Азбука. Растения России – М.: Дрофа, 2008
- Тамбиев А. Х Кто в кустарнике живёт? М.: Дрофа, 2007
- Тамбиев А. Х. Кто в лесной норе живет? – М.: Дрофа, 2007
- Гарибова Л. В. Царство грибов М.: Дрофа, 2007
- Шустова И. Б. Азбука звери и птицы России М.: Дрофа. 2008
- Шустова И. Б. Азбука Насекомые Росси – М.: Дрофа, 2008
- Тамбиев А.Х. Сказки о животных М.: Дрофа, 2007
- Тамбиев А.Х. Кто в море живет? М.: Дрофа, 2008
- Серия «Познаём мир» - Тихонов А. В. Про собак и кошек – М.: Дрофа – Плюс, 2007 -Тихонов
 - А. В Удивительные животные растения М.: Дрофа-Плюс, 2008
- Тихонов А. В. Под пологом леса М. Дрофа-Плюс, 2007

	<p>Тихонов А. В. Вокруг света М.: Дрофа-Плюс, 2008 Гальперштейн Л. Я. Про автомобили М.: Дрофа – Плюс, 2008 Гальперштейн Л. Я. Люди и крылья М.: Дрофа – Плюс, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Весёлый шнурок» Александрова З.Н,Ёлочка 2005
<p>перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. /БарановаЕ.В., Савельева М.А./ М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Рисуют малыши 1-3 лет. /Кихтева Е.Ю./ М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Пластилинография. Цветочные мотивы. /Давыдова Г.Н./Москва, 2008 • Аппликация. /Малышева А.Н., Ермолаева Н.В./ Ярославль. Академия развития, 2001 • Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст, младшая группа, средний, старшая группа) /Лыкова И.А./ М.: Карапуз , 2009 • Художественный труд в детском саду. /Лыкова И.А./ Экопластика. М.: Карапуз, 2010. • Пластилинография. Цветочные мотивы. /Давыдова Г.Н./ М.: Скрипторий2003, 2008 • Аппликация в детском саду. /Малышева А.Н., Ермолаева Н.В./ Ярославль, 2001 • Красочные альбомы с игровыми, подробно иллюстрированными заданиями: Жостовский букет Дымковская игрушка Городецкая роспись Сказочная Гжель Хохломская роспись Цветочные узоры Полхов-Майдана Рисуем пальчиками. Занятия с детьми от 3 до 5 лет. • Музыкальные занятия с детьми до трех лет в семье и не только /Лев Виноградов/ М.: Сфера, 2010 • Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет /Ходаковская З.В./ М.: Мозаика-Синтез, 2006 • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой • Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы /Михайлова М.А./ Академия Холдинг, 2001 • Праздник в детском саду /Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д./ Ростов на Дону, 2000 • Утренники в детском саду. Сценарии о природе /Наталья Луконина, Любовь Чадова/ М.: Айрис-Пресс, 2005

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские праздники. Игры, фокусы, забавы /Михайлова М.А./ Ярославль, 1997
перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста /Хомякова Е.Е./ Спб.: «Детство-Пресс», 2010 • Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет /Пензулаева Л.И./ М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 • Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа /Пензулаева Л.И./ М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 • Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа /Пензулаева Л.И./ М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 • Комплексы Утренней гимнастики для детей 3-4 лет /Сочеванова Е.А./ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 • Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ /Голицына Н.С./ 2006 • Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа /Померанцева И.В./ Волгоград: Учитель, 2008 • Занятия физической культурой в ДОУ /Горькова Л.Г., Обухова Л.А./ М.: 2005 • Необычные физкультурные занятия для дошкольников /Подольская Е.И./ Волгоград: Учитель, 2010 • Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет /Сулим Е.В./ М.: ТУ Сфера, 2011 • Спортивные праздники в детском саду/Аксенова З.Ф./ М.: ТЦ Сфера, 2004 • Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ /Кирюхина Н.В./ М.: Айрис-пресс, 2005

Уклад определяет общественный договор, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение	ООП ДО и Программа воспитания.

	во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство предметно-пространственной развивающей среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальное партнёрство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.5. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детский сад № 10 «Радуга»
на 2020/21 год**

План праздников и развлечений на 2021/2022 учебный год

Перечень событий, праздников, мероприятий соответствует перечню, представленному в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А. Васильевой (п.2.12 ФГОС)

Дата	Содержание	Ответственный
сентябрь	праздник «Путешествие в страну Знаний»	воспитатели
октябрь	тематический досуг «Зелёный огонёк»	воспитатели
ноябрь	досуг ко Дню Матери «Мамина улыбка»	воспитатели
декабрь	новогодние утренники «Новогодние чудеса»	воспитатели
январь	развлечение «Делу – время, потехе – час»	воспитатели
	«Рождественская звезда» (православные праздники России, с использованием ИКТ)	
февраль	спортивные праздники с участием пап «День защитника Отечества»	воспитатели
	фольклорный праздник «Широкая масленица»	воспитатели
март	праздник «Эта песня для тебя, мамочка родная»	воспитатели
апрель	спортивный праздник «Познакомьтесь это – Я, это вся моя семья»	воспитатели

май	- участие в митингах, посвященных празднованию Дня Победы	воспитатели
	- выпускной «До свиданья, детский сад!»	воспитатели

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки, смотры, конкурсы			
Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	с 2 до 7 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс «Мастерим всей семьей»	с 2 до 7 лет	октябрь	воспитатели
Фотовыставка «Мамины глаза»	с 1 до 7 лет	ноябрь	воспитатели
Выставка семейных поделок «Мы украсим ёлку в праздничный наряд»	с 1 до 7 лет	декабрь	Творческая группа ДОУ
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	с 3 до 7 лет		
Региональный конкурс «Зеленый огонек»			
Смотр-конкурс «Парад снеговиков!»	с 2 до 7 лет	январь	воспитатели
Фотовыставка «Зимние забавы»	с 2 до 7 лет		
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	с 3 до 7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс чтецов «Милая мамочка»	с 4 до 7 лет	март	воспитатели
Конкурс «Мастерим всей	с 4 до 7 лет		

семьей»			
Акция «Соберем бумагу – спасём дерево!»	с 3 до 7 лет	апрель	воспитатели
Фотовыставка «Увлечения нашей семьи»	с 3 до 7 лет	май	воспитатели
Выставки: детских рисунков на асфальте «Дети – за безопасность дорожного движения»	с 3 до 7 лет	1 июня	воспитатели

Работа по противопожарной безопасности

Организация НОД в группах - «Спички - не игрушка, огонь - не забава» - «Знакомство с пожарным щитом» - «Электричество в нашем доме» - «Пожар в лесу» и т.д.	в течении года	воспитатели
Игры-соревнования, подвижные, дидактические, театрализованные игры - «Огнеопасные предметы» - «Причины пожаров» и т.д.	в течении года	воспитатели
Приглашение в гости сотрудников пожарной охраны МКУ «ГО и МТО» Ковровского района	апрель октябрь	заведующий зам. заведующего
Сюжетно ролевые игры - «Семья» - «Мы - пожарные»	в течении года	воспитатели
Беседы - «Огонь наш друг, но не всегда, бывает от него беда» - «Что может испортить новогодний праздник?» - «В жизни всегда есть место подвигу»	в течении года апрель октябрь	воспитатели сотрудник пожарной охраны МКУ «ГО И МТО» Ковровского района
Сочинение историй	в течении года	воспитатели

«Что было бы, если...» «Огонь – не забава»		
Моделирование и анализ заданных ситуаций - «Пожар дома» - «Мама ушла в магазин, мы остались одни...» - «Как бы ты поступил»	в течении года	воспитатели
Использование наглядного материала (плакаты, иллюстративный материал, пособия, буклеты)	в течении года	воспитатели
Чтение художественной литературы на пожарную тематику: - К.И.Чуковский «Путаница» - сказки «Как человек подружился с огнём» - «Как огонь воду замуж взял»; - С.Я. Маршак «Пожар» - «Рассказ о неизвестном герое» - «Кошкин дом»; - Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» - Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»	в течении года	воспитатели

Работа по ДДТТ

Организация НОД по ПДД в группах	в течении года	воспитатели
Беседы: - О транспорте - О назначении светофора - Ходи по улице с умом - Знаки, которые я знаю и т.д.	в течении года	воспитатели
Тематическая неделя «Безопасные дороги»	октябрь	воспитатели
Выставки: - детских рисунков на асфальте «Дети – за безопасность дорожного движения»	1 июня	воспитатели
Игровые ситуации, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД: - Светофор - Собери знак - Мы по улице идем - Безопасный переход - Дорожные знаки – наши добрые друзья - Веселый автобус; и т.д.	в течении года	воспитатели
Чтение детской литературы по ПДД	в течении года	воспитатели

<p>Просмотр:</p> <ul style="list-style-type: none">- мультфильмов о безопасности движения на дороге;- видеофильма «Детям о правилах дорожного движения»	в течении года	воспитатели
--	----------------	-------------